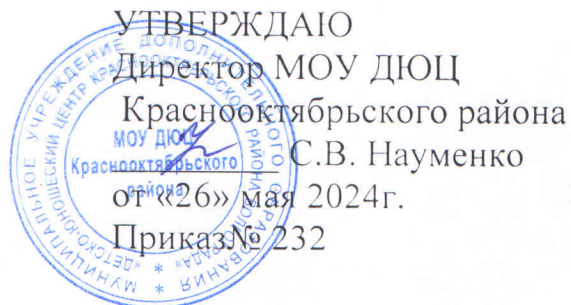


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2024г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка к школе. Зонтик»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Варламова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2024

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» является социально-педагогической.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе. Зонтик.» (далее Программа) направлена на формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции: ведь от того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. К началу обучения в школе у ребенка должна быть сформирована мотивация к новой учебной деятельности. Кроме того, будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

1.2. Актуальность Программы состоит в том, что одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу.

Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

1.3. Педагогическая целесообразность. Для успешной организации работы с детьми по подготовке к школе Программа построена на следующих основных принципах:

– учет индивидуально-психологических особенностей: уровня обучаемости, темпа усвоения знаний, отношения к интеллектуальной деятельности, волевой регуляции собственного поведения.

– сочетание игровой, продуктивной. учебной деятельности;

Программа предусматривает использование личностно-ориентированных и развивающих технологий, приемов, методов работы, направленных на формирование положительного, эмоционального отношения к учебным занятиям, формирование межличностного общения, способностей к ролевому и личностному общению как важному условию в подготовке смены ведущей деятельности через развивающие дидактические игры, практические задания, творческие упражнения, конструирование, ролевые игры, аналитико-синтетические действия.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как основываются на психологических особенностях дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отражает познавательный интерес данного возраста.

Эмоциональный опыт через включение детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства способствует развитию осознанного отношения ребенка к школе, к новым обязанностям.

1.4.Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

1.5.Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 5 до 6 лет. Дети этого возраста способны освоить материал программы в игровой форме, учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника.

В ФГОС имеется следующее описание дошкольника: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми: они любят играть, хотя предпочтение отдают играм с современными конструкторами, знают и увлекаются компьютерными играми.

1.6.Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы- ознакомительный, срок реализации- 1 учебный год.

Программа предлагает ребенку 2 образовательных блока:

1. «Путешествие в Азбуку» (36 академических часа)
2. «Математика для малышей» (72 академических часа)

Блок **«Путешествие в Азбуку»** помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и способствовать совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Блок **«Математика для малышей»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его су-

ществленные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

В каждом из курсов используется информация, направленная на расширение и уточнение представлений детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике, явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Объем программы при условии использования всех учебных блоков- 108 часов в год.

1.7. Форма обучения- очная.

1.8. Режим занятий.

Занятия по блокам «Путешествие в азбуку», «Математика для малышей», проходят 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятия в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14 – 30мин.

Блок «*Развитие речи*» - 36 часов в учебный год, один раз в неделю по 1 часу.

Блок «*Математика*» -72 часа, два раза в неделю по 1 часу.

Между занятиями предусмотрены динамические паузы- 10 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Состав учебных групп - постоянный. Группы одновозрастные. В группе может заниматься 7-15 детей.

Занятия - групповые.

Виды занятий:

–классическое занятие (объяснение, выполнение задания детьми, итоги занятия),

–комбинированное занятие (использование на одном занятии разных видов деятельности: художественного слова, музыки, изобразительной деятельности, математики, конструирования, ручного труда),

–тематическое занятие (заочная экскурсия, коллективное творческое дело, занятие-путешествие),

–проблемное занятие (занятие –эксперимент, занятие-игра, занятие-конкурс),

–итоговое или контрольное.

1.10. Цель программы

Содействие формированию устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

1.11. Задачи программы

Предметные:

Блок «Путешествие в Азбуку»:

Научить:

- распознавать первый звук в словах;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- участвовать в коллективных разговорах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

Блок «Математика для малышей»:

Научить:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Личностные:

- формировать Я - концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению,
- способствовать овладению определенными вербальными и невербальными средствами общения,
- формировать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками,

Метапредметные:

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка),
- развить внимание, память, расширять сенсорный опыт,
- Научить анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

**1.12.Учебный план
I блок «Путешествие в Азбуку» (72ч.)**

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседы о правилах поведения и охране труда на занятиях в объединении. Гласные звуки. Звук [а]. Буква А	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Закрепление понятия гласные звуки.	1	0,5	0,5	Опрос

	Звук [у]. Буква У				
3.	Звук [о], буква О.	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Звук [и], буква И.	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Звук [т], буква Т.	1	0,5	0,5	Беседа
6.	Звук [п], буква П.	1	0,5	0,5	Беседа
7.	Звук [н], буква Н.	1	0,5	0,5	Беседа
8.	Звук [м], буква М.	1	0,5	0,5	Беседа
9.	Звук [к], буква К.	1	0,5	0,5	Беседа
10.	Звуки [б], [б`], буква Б. Различие звуков [б]-[п], [б`]-[п`]. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.	1	0,5	0,5	Беседа
11.	Звуки [д], [д`], буква Д. Звуки [г], [г`], буква Г. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г Закрепление понятия предложение	1	0,5	0,5	Беседа
12.	Звуки [ф], [ф`], буква Ф.	1	0,5	0,5	Беседа
13.	Звуки [в], [в`], буква В.	1	0,5	0,5	Беседа
14.	Звуки [х], [х`], буква Х.	1	0,5	0,5	Беседа
15.	Звук [ы], буква ы. Различие букв Ы – И в словах.	1	0,5	0,5	Беседа
16.	Звуки [с], [с`], буква С.	1	0,5	0,5	Беседа
17.	Звуки [з], [з`], буква З.	1	0,5	0,5	Беседа
18.	Различие звуков [с]-[з], [с`]-[з`]. Определение места звуков в словах.	1	0,5	0,5	Опрос
19.	Звук [ш], буква Ш. Твердый, звонкий. Звуковой анализ трехзвучных слов.	1	0,5	0,5	Беседа
20.	Различие звуков [с]-[ш]. Определение места звуков в словах.	1	0,5	0,5	Опрос
21.	Звук [ж], буква Ж. Твердый, звонкий. Определение места звука в словах.	1	0,5	0,5	Беседа
22.	Звук [э], буква Э. Узнавание [э] в ряду звуков, слогов, слов.	1	0,5	0,5	Беседа
23.	Звуки [й], буква Й.	1	0,5	0,5	Беседа
24.	Звуки [йэ], буква Е в начале слова и перед гласным звуком. Буква Е после согласных.	1	0,5	0,5	Беседа
25.	Звуки [йо], буква Ё в начале слова и пе-	1	0,5	0,5	Беседа

	ред гласным звуком. Буква Ё после согласных.				
26.	Звуки [jy], буква Ю в начале слова и перед гласным звуком. Буква Ю после согласных.	1	0,5	0,5	Беседа
27.	Звуки [ja], буква Я в начале слова и перед гласным звуком. Буква Я после согласных.	1	0,5	0,5	Беседа
28.	Звук [ц], глухой, твердый. Буква Ц.	1	0,5	0,5	Беседа
29.	Звук [ч], глухой, мягкий. Буква Ч.	1	0,5	0,5	Беседа
30.	Звук [щ], глухой, мягкий. Буква Щ.	1	0,5	0,5	Беседа
31.	Звуки [л], [л`], буква Л.	1	0,5	0,5	Беседа
32.	Звуковой и слоговой анализ слов.	1	0,5	0,5	Беседа
33.	Звуки [p], [p`], буква Р.	1	0,5	0,5	Беседа
34.	Различие звуков [p]-[л], [p`]-[л`]. Определение места звуков в словах.	1	0,5	0,5	Опрос
35.	Буквы Ъ и Ь. Буквы-знаки, не имеют звука	1	0,5	0,5	Беседа
36.	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	Игра
Итого:		36	18	18	

II блок «Математика для малышей»

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Числа и цифры до 20, состав чисел.	20	8	12	Ролевая игра обобщающего характера.
2	Величина, сравнение предметов	6	3	3	Игра «Лови ошибку», тестирование.
3	Ориентирование в пространстве и времени	8	4	4	Тестовое задание, деловая игра.
4	Геометрические фигуры	10	5	5	Игра «Ловкие руки»
5	Часы	6	3	3	Эпресс-опрос.
6	Решение задач	18	4	14	Текущий.
7	Обобщающие занятия	4	-	4	Заключительный

					праздник.
	Итого:	72	27	45	

Содержание программы I блок «Путешествие в Азбуку»

1. Вводное занятие. Гласные звуки. Звук [а]. Буква А.

Теория. Беседы о правилах поведения и технике безопасности на занятиях в объединении. Раскрытие понятия гласных звуков. Артикуляция звука. Формирование умения находить букву А среди других букв алфавита. Закрепления понятия гласные звуки. Буква – знак звука. Буква А.

Практика. Работа по сюжетным картинкам по правилам поведения на занятиях и на улице. Создание рисунка «Моё настроение». Конструирование и печатание буквы А. Печатание заглавной буквы А, строчной буквы а. Нахождение буквы «а» в словах.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос.

2. Закрепление понятия гласные звуки. Звук [у]. Буква У

Теория. Закрепления понятия гласные звуки. Буква У. Формирование умения находить новую букву среди других букв. Закрепление формирования умения находить новую букву среди других букв.

Практика. Конструирование и печатание буквы У. Конструирование и печатание заглавной буквы У, строчной буквы у. Нахождение буквы у в словах.

Формы контроля: беседа. опрос.

Формы контроля:

3. Звук [о], буква О.

Теория. Закрепления формирования умения находить новую букву среди других букв алфавита.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы О, строчной буквы о. Нахождение буквы о в словах.

Формы контроля: беседа.

4. Звук [и], буква И.

Теория. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита и в словах. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы И, строчной буквы и. Нахождение буквы и в словах.

Формы контроля: беседа.

Формы контроля: опрос.

5. Звук [т], буква Т.

Теория. Формирование умения слышать звук и находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с буквой Т. Развитие навыков звукового и слогового анализа.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы Т, строчной буквы т. Нахождение буквы т в словах.

Формы контроля: беседа.

6. Звук [п], буква П.

Теория. Знакомство со звуком [п], заглавной П и строчной буквой п. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов в ней.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы Т, строчной буквы т. Нахождение буквы т в словах.

Формы контроля: беседа.

7. Звук [н], буква Н.

Теория. Знакомство со звуком [н], заглавной Н и строчной буквой н.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы Н, строчной буквы н. Нахождение буквы н в словах.

Формы контроля: беседа.

8. Звук [м], буква М.

Теория. Знакомство со звуком [м], заглавной М и строчной буквой м.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы М, строчной буквы м. Нахождение буквы м в словах.

Формы контроля: беседа.

9. Звук [к], буква К.

Теория. Знакомство со звуком [к], заглавной К и строчной буквой к.

Практика. Конструирование и печатание заглавной буквы К, строчной буквы к. Нахождение буквы к в словах. Чтение и составление слогов и двусложных слов с ней.

Формы контроля: беседа.

10. Звуки [б], [б`], буква Б.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б`]. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

Практика. Подбор слов начинающиеся на [б], [б`]. Конструирование и печатание заглавной буквы Б, строчной буквы б.

Формы контроля: беседа.

11. Звуки [д], [д`], буква Д. Звуки [г], [г`], буква Г.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д`]. Знакомство с буквой Д. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости. Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г`]. Знакомство с буквой Г. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Подбор слов начинающиеся на [д], [д`]. Конструирование и печатание заглавной буквы Д, строчной буквы д. Звуковой анализ слов, начинающихся на [д], [д`]. Подбор слов начинающиеся на [г], [г`]. Конструирование и печатание заглавной буквы Г строчной буквы г. Звуковой анализ слов начинающихся на [г], [г`].

Формы контроля: беседа.

12. Звуки [ф], [ф`], буква Ф.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф`]. Знакомство с буквой Ф. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Подбор слов начинающиеся на [ф], [ф`]. Конструирование и печатание заглавной буквы Ф, строчной буквы ф. Звуковой анализ слов, начинающихся на [ф], [ф`].

Формы контроля: беседа.

13. Звуки [в], [в`], буква В.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в`]. Знакомство с буквой В. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Подбор слов начинающиеся на [в], [в`]. Конструирование и печатание заглавной буквы В, строчной буквы в. Звуковой анализ слов с буквами [в], [в`].

Формы контроля: беседа.

14. Звуки [х], [х`], буква Х.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х`]. Знакомство с буквой Х. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Подбор слов начинающиеся на [х], [х`]. Конструирование и печатание заглавной буквы Х, строчной буквы х. Звуковой анализ слов с буквами [х], [х`].

Формы контроля: беседа.

15. Звук [ы], буква ы.

Теория. Закрепления понятия гласные звуки. Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Формирование представления о нахождении буквы ы в середине и в конце слова.

Практика. Формирование умения чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.

Формы контроля: беседа.

16. Звуки [с], [с`], буква С.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с`]. Знакомство с буквой С. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Подбор слов начинающиеся на [с], [с`]. Конструирование и печатание заглавной буквы С, строчной буквы с. Звуковой анализ слов с буквами [с], [с`].

Формы контроля: беседа.

17. Звуки [з], [з`], буква З.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з`]. Знакомство с буквой З. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Подбор слов начинающиеся на [з], [з`]. Конструирование и печатание заглавной буквы З, строчной буквы з. Звуковой анализ слов с буквами [з], [з`].

Формы контроля: беседа.

18. Различие звуков [с]-[з], [с`]-[з`]. Определение места звуков в словах.

Теория. Различение звуков [с]-[з], [с']-[з']. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Выполнение заданий на различение звуков [с]-[з], [с']-[з']. Развитие речи, координации речи с движением. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Форма контроля: опрос.

19. Звук [ш], буква Ш. Твердый, звонкий. Звуковой анализ трезвучных слов.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Знакомство с буквой Ш. Формирование знания, что звук [ш] – всегда твердый, глухой согласный звук.

Практика. Печатание буквы Ш, слогов и слов. Звуковой анализ трезвучных слов. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.

Формы контроля: беседа.

20. Различие звуков [с]-[ш]. Определение места звуков в словах.

Теория. Различение звуков [с]-[ш]. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Выполнение заданий на различение звуков [с]-[ш]. Звуковой анализ трезвучных слов. Развитие речи, координации речи с движением. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Форма контроля: опрос.

21. Звук [ж], буква Ж. Твердый, звонкий. Определение места звука в словах.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Знакомство с буквой Ж. Формирование знания, что звук [ж] – всегда твердый, звонкий согласный звук.

Практика. Печатание буквы Ж, слогов и слов. Звуковой анализ трезвучных слов. Чтение слов и предложений с буквой Ж.

Формы контроля: беседа.

22. Звук [э], буква Э. Узнавание [э] в ряду звуков, слогов, слов.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Знакомство с буквой Э.

Практика. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы и слов с ней. Звуковой анализ трезвучных слов. Чтение слов и предложений с буквой Э.

Формы контроля: беседа.

23. Звуки [j], буква Й.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Знакомство с буквой Й. Формирование знания, что звук [j] – всегда мягкий, звонкий согласный звук.

Практика. Печатание буквы Й, слогов и слов. Звуковой анализ трезвучных слов.

Формы контроля: беседа.

24. Звуки [jэ], буква Е в начале слова и перед гласным звуком. Буква Е после согласных.

Теория. Знакомство с буквой Е. Буква Е в начале слова и перед гласным звуком.

Практика. Конструирование и печатание буквы Е. Чтение слов и предложений с буквой Е. Деление слов на слоги.

Формы контроля: беседа.

25. Звуки [jo], буква Ё в начале слова и перед гласным звуком. Буква Ё после согласных.

Теория. Знакомство с буквой Ё. Буква Ё в начале слова и перед гласным звуком. Буква Ё после согласных. Составление схемы, анализ предложения.

Практика. Конструирование и печатание буквы Е. Чтение слов и предложений с буквой Е. Анализ предложения и составление его схемы.

Формы контроля: беседа.

26. Звуки [ju], буква Ю в начале слова и перед гласным звуком. Буква Ю после согласных.

Теория. Знакомство с буквой Ю. Буква Ю в начале слова и перед гласным звуком. Буква Ю после согласных. Составление схемы, анализ предложения.

Практика. Конструирование и печатание буквы Ю. Чтение слов и предложений с буквой Ю. Анализ предложения и составление его схемы.

Формы контроля: беседа.

27. Звуки [ja], буква Я в начале слова и перед гласным звуком. Буква Я после согласных.

Теория. Знакомство с буквой Я. Буква Я в начале слова и перед гласным звуком. Буква Я после согласных. Составление схемы, анализ предложения.

Практика. Конструирование и печатание буквы Я. Чтение слов и предложений с буквой Я. Анализ предложения и составление его схемы.

Формы контроля: беседа.

28. Звук [ц], глухой, твердый. Буква Ц.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Знакомство с буквой Ц. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Формирование знания, что звук [ц] – всегда твердый, глухой согласный звук.

Практика. Печатание буквы Ц, слогов и слов. Совершенствование навыков звукового анализа. Чтение слов и предложений с буквой Ц. Умение различать звук [ц] со звуками [с] и [т`].

Формы контроля: беседа.

29. Звук [ч], глухой, мягкий. Буква Ч.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Знакомство с буквой Ч. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Формирование знания, что звук [Ч] – всегда мягкий, глухой согласный звук.

Практика. Печатание буквы Ч, слогов и слов. Совершенствование навыков звукового анализа. Чтение слов и предложений с буквой Ч. Умение различать звук [ч] со звуками [с`] и [т`].

Формы контроля: беседа.

30. Звук [щ], глухой, мягкий. Буква Щ.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Знакомство с буквой Щ. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Формирование знания, что звук [Щ] – всегда мягкий, глухой согласный звук.

Практика. Печатание буквы Щ, слогов и слов. Совершенствование навыков звукового анализа. Чтение слов и предложений с буквой Щ. Умение различать звук [щ] со звуком [с`].

Формы контроля: беседа.

31. Звуки [л], [л`], буква Л.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л`]. Знакомство с буквой Л. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Формирование знания, что звук [Щ] – всегда мягкий, глухой согласный звук.

Практика. Печатание буквы Щ, слогов и слов. Совершенствование навыков звукового анализа. Чтение слов и предложений с буквой Щ. Умение различать звук [щ] со звуком [с`].

Формы контроля: беседа.

32. Звуковой и слоговой анализ слов.

Теория. Совершенствование навыка определения места звука в слове.

Практика. Подбор слов с заданным звуком, звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

Формы контроля: опрос.

33. Звуки [р], [р`], буква Р.

Теория. Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р`]. Знакомство с буквой Р. Уметь узнавать звуки [р], [р`] в ряду звуков, слогов, слов и предложений, различать их между собой.

Практика. Печатание буквы Р, слогов и слов. Совершенствование навыков звукового анализа. Чтение слов и предложений с буквой Р.

Формы контроля: беседа.

34. Различие звуков [р]-[л], [р`]-[л`]. Определение места звуков в словах.

Теория. Различение звуков [р]-[л], [р`]-[л`]. Закрепление понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости.

Практика. Выполнение заданий на различение звуков [р]-[л], [р`]-[л`]. Определение места звуков в словах. Развитие речи, координации речи с движением.

Форма контроля: опрос.

35. Буквы Ъ и Ь. Буквы-знаки, не имеют звука.

Теория. Формирование понятия о том, что буквы Ъ, Ь не обозначают звука.

Практика. Печатание и конструирование букв Ъ, Ь Щ, слогов и слов. Совершенствование навыков звукового анализа. Чтение слов и предложений с новыми буквами.

Формы контроля: беседа.

36. Повторение и закрепление пройденного.

Теория. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализ предложений.

Практика. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Решение кроссворда, разгадывание ребусов.

Формы контроля: игра.

II блок «Математика для малышей» 1 год обучения

Вводное занятие.

Теория: Беседы о правилах поведения на занятиях в объединении.

Практика: Путешествие в математику.

Формы контроля: наблюдение.

1 тема: Числа и цифры до 20, состав чисел. (20 ч.)

Теория: Названия и последовательность чисел от 0 до 20. Состав чисел.

Практика: Читать, записывать числа в пределах 20 и сравнивать их.

Формы контроля: оценка выполнения задания.

2 тема: Величина, сравнение предметов. (6 ч.)

Теория: Больше и меньше, шире и уже, выше и ниже и т.д.

Практика: Сравнить предметы по различным признакам (качество, количество), выделять лишнее.

Формы контроля: оценка выполнения задания.

3 тема: Ориентирование в пространстве и времени. (8 ч.)

Теория: Время суток. Часы. Ориентирование в пространстве.

Практика: Определять и показывать время, «графические полеты».

Формы контроля: оценка выполнения задания.

4 тема: Геометрические фигуры. (10 ч.)

Теория: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, овал, пирамида, конус, цилиндр, призма, куб, параллелепипед, четырёхугольник, ромб, трапеция.

Практика: Моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур по образцу.

Формы контроля: оценка выполнения задания.

5 тема: Часы. (6 ч.)

Теория: Виды часов. Часы, минуты, секунды.

Практика: Определение времени.

Формы контроля: оценка выполнения задания.

6 тема: Решение задач. (18 ч.)

Теория: Математические знаки. Состав чисел.

Практика: Составление и решение простых задач на сложение и вычитание.

Формы контроля: оценка выполнения задания.

7 тема: Обобщающие занятия. (18 ч.)

Практика: Тестовые задания, ролевые и деловые игры обобщающего характера, заключительный праздник.

Формы контроля: оценка выполнения задания.

1.14. Планируемые результаты.

Предметные:

Блок «Путешествие в Азбуку» к концу обучения учащиеся научатся:
распознавать первый звук в словах;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- участвовать в коллективных разговорах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

Блок «Математические ступеньки» к концу обучения учащиеся научатся:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Личностные:

к концу обучения сформировано:

- положительное отношение к школьному обучению,
- самооценка при подготовке к обучению в школе,
- умение владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- доброжелательное отношение к сверстникам во время занятий.
- проявление трудолюбия.

Метапредметные:

- проявляют наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- демонстрируют психологическую готовность ребенка к школе: внимание, мышление, память, воображение, произвольность поведения.
- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебных периодов /этапов	Количество учебных недель / дней	Продолжительность каникул/ праздничные дни	Сроки контрольных процедур и т.п.
01.09. -30.09.	4 недели, 2 дня		Вводная диагностика способностей к хореографии
01.10. - 31.10.	4 недели, 3 дня		
01.11. - 30.11.	4 недели, 1 день	04.11.	
01.12. -31.12.	4 недели, 3 дня		Контрольное выполнение изученного материала
09.01. -31.01.	3 недели, 2 дня	01.01. -08.01.	
01.02. -28.02.	3 недели, 6 дней	23.02.	
01.03. -31.03.	4 недели, 2 дня	08.03.	
01.04. -30.04.	4 недели, 2 дня		
01.05. -31.05.	4 недели	01.05-02.05. 09.05..	Открытое занятие, подведение итогов учебного года
01.09. -31.05.	36 недель	с 01.06. -31.08.	

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий по программе должно отвечать всем требованиям учебного кабинета для учащихся дошкольного возраста в количестве от 12 до 15 человек.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Блоки «Путешествие в страну Азбука», «Занимательная математика»

- наглядный материал по предмету(таблицы, пособия, образцы),
- раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,
- разработанная тетрадь с упражнениями;
- сценарии, разработки, конспекты.

- дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, аудио и видеоаппаратура, ноутбук.

Информационное обеспечение – аудио, видео, интернет- источник (ноутбук с проводным интернетом);

Кадровое обеспечение

В реализации блоков программы задействован педагог с высшим педагогическим образованием.

Каждый из педагогов может работать как отдельно, так и в сотворчестве с коллегой- вести разные блоки в одной учебной группе.

2.3.Формы аттестации.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде тестовых заданий, ролевых и деловых игр обобщающего характера, заключительного праздника.

Способы проверки результатов освоения программы:

Педагоги отслеживают результаты обучения детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр. Используются диагностики, тесты.

Специфика контроля в дошкольном возрасте такова, что дети не знают, что в данный момент они являются объектами контроля. Целенаправленный контроль, т.е. когда дети знают, что их действия оцениваются, может отрицательно отразиться на результатах проверки. Часто при расспросе дети волнуются, теряются, отказываются говорить, особенно если расспрос проходит в незнакомой обстановке в присутствии незнакомых людей. Кроме того, дети этого возраста быстро утомляются и им трудно удержать свое внимание на одном объекте долгое время. Таким образом, используются следующие формы контроля:

1. Контрольные минутки.

В дошкольном возрасте ребенок не обладает той усидчивостью, которая необходима для проведения полноценных контрольных работ. Поэтому в конце каждого занятия проводятся небольшие контрольные состоящий из двух-трех вопросов.

Текущий контроль также осуществляется через викторины, игры, опыты, конкурсы.

Игры, конкурсы помогают сделать занятие занимательнее, помогают легко и непринужденно выяснить уровень теоретических и практических знаний ребенка.

2.4.Оценочные материалы.

1. Игра.

Игра в дошкольном возрасте — это ведущая деятельность. И именно в игре дети легче всего усваивают необходимый материал. В процессе игры усиливаются эмоциональные и волевые проявления, активизируется внимание и память. И именно в игре детям легче всего раскрыться, показать то, чему он научился.

2. Тест.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

4. Викторина.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

2.5.Методические материалы.

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),
- раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,
- сценарии, разработки, конспекты.
- дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик,

2.6.Список литературы.

Нормативные документы

«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, 26.12.2012г.

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р),

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список использованной литературы.

«Путешествие в страну Азбука»

Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Мой букварь. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.13.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.14.

Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.15.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. (часть 1). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. (часть 2). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. (часть 3). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

«Занимательная математика»

Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.

Жукова, О.С. Программа развития и обучения дошкольника. [Учебное пособие] / О.С. Жукова. – М., ОЛМА_ПРЕСС, 2002. – 64с.

Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. / Т. В. Цветкова – М., ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.

Корепанова, М.В. Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста. [Текст] /М.В. Корепанова, С.А. Козлов. – М., издательство Баласс, 2008. – 126с.

Кочурова, Е.Э. Готов ли ваш ребенок к изучению математики? [Учебное пособие] / Е.Э. Кочурова. – М., Эгмонт Россия Лтд, 2002. – 64с.

Моро, М.И. Для тех, кто любит математику. [Текст] /М.И. Моро, С.И. Волкова. – М., Просвещение, 2000. – 96с.

Хамидулина, Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. [Учебное пособие] /Р.М. Хамидулина. – М., издательство Экзамен, 2009. – 302с.:ил.

Чекмарев, Я.Ф. Учимся считать. [Учебное пособие] / Я.Ф. Чекмарев. – М., ЭКСМО - Пресс, 2001. – 88с.

Литература для детей и родителей

«Путешествие в страну Азбука»

Нищева Н. В. Мой букварь. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.13.

«Занимательная математика»

Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. [Учебная тетрадь] /Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2018. – 64с.: ил.

Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. [Учебная тетрадь] /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2018. – 64с.: ил.